

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

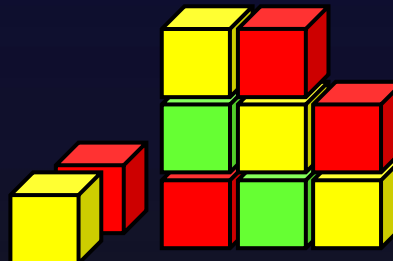
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<http://form.instrao.ru>

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: от примерной к рабочим



К воспитанию невозможно принудить – это приведет к бюрократизации и формализации

Подмена воспитания массовыми мероприятиями, куда «велено» приводить детей и которыми «велено» отчитываться

педагог –
аниматор?

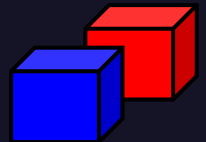
Сведение воспитания к профилактическим беседам, которые «велено» проводить педагогам и которыми «велено» отчитываться

педагог –
морализатор?



Принятие управленческих решений в сфере воспитания должно исходить из понимания...

- ❑ *...что главный фактор желаемых изменений в сфере воспитания – это мотивация педагога*
- ❑ *...что главный дефицитный ресурс педагога – это время*
- ❑ *...что главные принципы управления – это доверие и эмоциональная поддержка*
- ❑ *...что воспитание нетехнологично, а его результаты носят вероятностный характер*



Цели примерной программы

1) помочь педагогам увидеть потенциал их совместной с детьми деятельности и способы его реализации

2) помочь школам создать реалистичные программы, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы



3) помочь педколлективам решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения

Особенности примерной программы

1



Программа-конструктор

(упрощает процесс разработки школами своих программ)

2



Одна школа – одна программа

(сокращает объем и количество обязательной школьной документации)

3



Единство цели воспитания

(формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество)

4



Деятельностный характер программы

(позволяет преодолеть мероприятность воспитания)

5



Модульный принцип построения программы

(делает её гибкой и вариативной)

**Основные
разделы рабочих программ воспитания,
создаваемых на основе примерной**



<p>Особенности</p>	<p>В примерной программе дан алгоритм, по которому школа может описать специфику своей деятельности в сфере воспитания</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Примерная программа дает возможность каждому педагогу конкретизировать общие цели и задачи в соответствии со спецификой своей работы</p>
<p>Виды, формы, содержание</p>	<p>В примерной программе показаны возможные способы воспитания (по каждому модулю), которые План воспитательной работы может выбрать или дополнить своими собственными</p>
<p>Самоанализ</p>	<p>В процедурной программе даны возможные направления, критерии и способы осуществления самоанализа воспитательной работы школы</p>
<p>План воспитательной работы</p>	<p>В методических рекомендациях представлен один из вариантов матрицы такого плана</p>

**Как работает конструктор
рабочих программ?**

1. Выбираем способ работы с примерной программой



«У нас так»

Редактируем набор и содержание модулей примерной программы, исходя из специфики школы

«Мы хотели бы так»

Заимствуем понравившиеся идеи из примерной программы и пытаемся их реализовать

«У нас иначе»

Добавляем новые модули, описывая содержание деятельности по образцу примерной программы



2. Конкретизируем цели воспитания



3. Подбираем в свою программу нужные модули

Школьный урок

Курсы внеурочной
деятельности

Работа с
родителями

Классное
руководство

Само-управление*

Проф-
ориентация*

Экскурсии,
походы

Школьные
медиа

Волонтерство

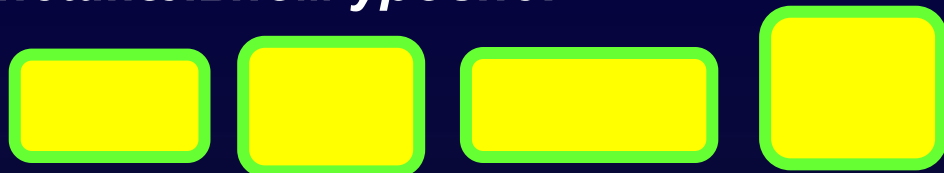
Ключевые
дела

Детские общ.
объединения

Организация предметно-
эстетической среды

4. Вставляем в текст своей программы те способы работы, которыми мы пользуемся

На внешкольном уровне:



На школьном уровне:



На уровне классов:



На индивидуальном уровне:



Как узнать о результатах своей работы?



Анализ динамики личностного развития школьников (*педагогическое наблюдение*)



Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (*опрос педагогов, старшеклассников и родителей*)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

